《时文阅读与运用》课程纲要

教师：王赛静 陈永福 傅美淑 吴小嫔等 教研组：语文组

|  |  |
| --- | --- |
| 课程简介 | 时评文是议论文中常见的一种形式，在写作中，考生针对社会生活中的某种思想、某种现象、某一事件发表自己的看法并加以阐述说理，其特点是就事说理、有的放矢、激浊扬清、短小灵活、驰骋自如，具有强烈的时代色彩，在高考作文评卷中很受阅卷老师欢迎。本教材精选最新的18篇时文，并附有点评，以便学生在愉悦阅读之后又知道如何运用，从而提高作文水平。 |
| 课程目标 | 1.让学生重视并阅读时事评论。2.培养学生的思维，让学生知道时文的运用3.让学生关心国家大事，增强民族自豪感。 |
| 课程计划 | 1.矗立家国情怀的精神灯塔 1课时2.涵养深沉的家国情怀 1课时3.一心装满国，一手撑起家 1课时4.莫把精准扶贫变成“精准填表” 1课时5.莫让扶贫变成滋生懒汉的温床 1课时6.如何让优秀传统文化既“活”又“火”? 1课时7.兴文化，书写中华民族新史诗 1课时8.把中医药继承好发展好利用好 1课时9.带学生包场网吧后，这次他又包场电影院. 1课时10.90后女博导，学术之美更应点赞 1课时11.网络安全，既是防线又是底线 1课时12.在这个浮躁的社会，为奔跑的人喝彩 1课时13.中国人就是没素质吗？ 1课时14.起名莫为生僻而生僻 1课时15.对李嘉诚，与其挽留不如目送 1课时16.善用人生“无球期” 1课时17.踏 平 坎 坷 成 大 道 1课时18.网络社交，诚信为先 1课时 |
| 教材与学习资源开发说明 | 1．体现学生的主体性、获取知识的直接性、学习方式的多样性、活动结构的开放性，内容生成的动态性、个体群体的互动性和教学评价的多元性。转变单一的知识授受的教学方式，注重学生多样化的实践性学习方式，努力提高课程的实施水平。2.加强校本课程、校本教材的科学研究。就这一课程的开发实施，设立相关课题，组织教师参与校本课程的研究，以提高课程开发和实施的能力，提高教师的教科研水平。 |
| 课程实施 | 1. 任课教师：王赛静 陈永福 傅美淑 吴小嫔等
2. 课时安排：每周1课时，共18课，１学分
3. 选课对象：高三学生
4. 限报人数：150人
5. 实施方法：研讨

教室场地：高三6、7、8教室 |
| 课程评价说明 | 评价原则：教师认真讲解，学生识记、交流、考察。评价形式：结合国内外大事要事在课堂上教师提问学生回答、学生互问互答、试题答卷等方式进行考查评价。评价等级：分优、良、合格、不合格课程学分：1学分 |
| 推荐书目 | 1.人民日报社论2.新华时评 |