《时文阅读与运用》课程纲要

教师：王赛静 陈永福 傅美淑 吴小嫔等 教研组：语文组

|  |  |
| --- | --- |
| 课程简介 | 时评文是议论文中常见的一种形式，在写作中，考生针对社会生活中的某种思想、某种现象、某一事件发表自己的看法并加以阐述说理，其特点是就事说理、有的放矢、激浊扬清、短小灵活、驰骋自如，具有强烈的时代色彩，在高考作文评卷中很受阅卷老师欢迎。本教材精选最新的18篇时文，并附有点评，以便学生在愉悦阅读之后又知道如何运用，从而提高作文水平。 |
| 课程目标 | 1.让学生重视并阅读时事评论。  2.培养学生的思维，让学生知道时文的运用  3.让学生关心国家大事，增强民族自豪感。 |
| 课程计划 | 1.矗立家国情怀的精神灯塔 1课时  2.涵养深沉的家国情怀 1课时  3.一心装满国，一手撑起家 1课时  4.莫把精准扶贫变成“精准填表” 1课时  5.莫让扶贫变成滋生懒汉的温床 1课时  6.如何让优秀传统文化既“活”又“火”? 1课时  7.兴文化，书写中华民族新史诗 1课时  8.把中医药继承好发展好利用好 1课时  9.带学生包场网吧后，这次他又包场电影院. 1课时  10.90后女博导，学术之美更应点赞 1课时  11.网络安全，既是防线又是底线 1课时  12.在这个浮躁的社会，为奔跑的人喝彩 1课时  13.中国人就是没素质吗？ 1课时  14.起名莫为生僻而生僻 1课时  15.对李嘉诚，与其挽留不如目送 1课时  16.善用人生“无球期” 1课时  17.踏 平 坎 坷 成 大 道 1课时  18.网络社交，诚信为先 1课时 |
| 教材与学习资源开发说明 | 1．体现学生的主体性、获取知识的直接性、学习方式的多样性、活动结构的开放性，内容生成的动态性、个体群体的互动性和教学评价的多元性。转变单一的知识授受的教学方式，注重学生多样化的实践性学习方式，努力提高课程的实施水平。  2.加强校本课程、校本教材的科学研究。就这一课程的开发实施，设立相关课题，组织教师参与校本课程的研究，以提高课程开发和实施的能力，提高教师的教科研水平。 |
| 课程实施 | 1. 任课教师：王赛静 陈永福 傅美淑 吴小嫔等 2. 课时安排：每周1课时，共18课，１学分 3. 选课对象：高三学生 4. 限报人数：150人 5. 实施方法：研讨   教室场地：高三6、7、8教室 |
| 课程评价说明 | 评价原则：教师认真讲解，学生识记、交流、考察。  评价形式：结合国内外大事要事在课堂上教师提问学生回答、学生互问互答、试题答卷等方式进行考查评价。  评价等级：分优、良、合格、不合格  课程学分：1学分 |
| 推荐书目 | 1.人民日报社论  2.新华时评 |